**Projekt vyučovacej hodiny**

**dejepisu**

Bc. Dominik Valeš

**ŠKOLA:** ZŠ s MŠ Prakovce  **Povoľujem odučiť:** ..........................................

**ROČNÍK**: 5.A / 5.B

**DÁTUM**: 27.3.2023

**TEMATICKÝ** **CELOK**: Človek a komunikácia

**TÉMA VYUČOVACEJ HODINY**: Pamäť ľudstva

**VZDELÁVACÍ CIEĽ**:

**Žiak vie:**

* Vymenovať aspoň tri druhy písma.
* Vysvetliť ako sa predávali informácie pred vznikom písma.
* Povedať, aké písmo sa používalo u nás a kto ho vytvoril.
* Vysvetliť rozdiel medzi písmom v minulosti a dnes.

**VÝCHOVNÝ CIEĽ**:

* Určiť náročnosť písma a porovnať ho s modernou abecedou.

**POJMY:** hlaholika, hieroglyfy, klinové písmo, znak, symbol

**TYP VYUČOVACEJ HODINY**: Hodina utvárania a osvojovania zručností a návykov

**DRUH VYUČOVACEJ HODINY**: výkladovo – reproduktívny

**FORMA VYUČOVACEJ HODINY:**

* Hodina preberania učiva,
* Vyučovanie v triede,
* Frontálna

**METÓDY**: diskusia, samostatná práca

**POMÔCKY**: tabuľa, krieda, transkripčné tabuľky, papiere (kancelársky papier formát A4)

**OSNOVA NOVÉHO UČIVA**:

1. Predstavenie otázky jazyka a písma.
2. Uvedenie základných druhov písiem: klinové, hieroglyfy, hlaholika.
3. Samostatná práca.
4. Diskusia.
5. Záver hodiny.

**ŠTRUKTÚRA VYUČOVACEJ HODINY**

1. **Organizačná časť**

Príchod do triedy. Uvítanie sa zo žiakmi. Zápis do triednej knihy.

1. **Oznámenie cieľa vyučovacej hodiny**

*„Na dnešnej hodine začneme nový tematický celok. Témou dnešnej hodiny bude písmo.“*

1. **Motivácia žiakov a aktualizácia učiva**

Na motivovanie žiakov použije učiteľ otázky do diskusie:

1. Ako sa podľa Vás predávali informácie v minulosti pred tým než vzniklo písmo?
2. Na čo sa písalo pred papierom a akým spôsobom?
3. Prečo potrebujeme písmo?
4. **Prezentácia nového učiva**

Učiteľ nevedie výklad typickou metódou monológu. Predstaví základné druhy písma a potom rozdá žiakom papiere a transkripčnú tabuľku z hlaholikou. Ich úlohou je napísať pomocou tabuľky svoje meno v hlaholike.

Počas samostatnej práce žiakov učiteľ napíše na tabuľu slová : škola, trieda, jaro, pondelok a svoje krstné meno v hlaholike. Po tom ako žiaci napíšu na papier svoje mená učiteľ ich skontroluje. A spolu zo žiakmi rozlúštia slová na tabuli.

Po rozlúštení slov učiteľ vyzve žiakov aby niekto z nich prišiel k tabuli a vyskúšal si ako sa písalo klinovým písmom. Po vysvetlení a vyskúšaní učiteľ ukáže žiakom obrázky ďalších druhov písma a diskutujú o ich formách. Učiteľ môže tiež spomenúť abecedy a číslice ktoré už žiaci poznajú.

( grécka abeceda a číslice, rímske číslice, slepecké písmo)

1. **Fixácia nového učiva**

Učiteľ zopakuje základné druhy písma spolu zo žiakmi.

1. **Zhrnutie učiva**

**...**

**7. Zadanie a vysvetlenie domácej úlohy**

***Nie je zadaná.***

**8. Zhodnotenie vyučovacej hodiny a jej záver**

Učiteľ zhodnotí splnenie cieľa vyučovacej hodiny a rozlúči sa so žiakmi.

**Použité materiály**

<https://cdn.administrace.tv/2022/04/23/medium_169/d95cd659907e7330dac72932680ab3f8.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/73/bb/ac/73bbac2d66c88583f3368b1473de4fbf.jpg>

<https://martinskyrinok.sk/wp-content/uploads/2021/03/hlaholika_-abeceda_Hlaholika.sk_-1024x858.jpg>

<https://pliki.wnp.pl/d/38/16/71/381671_r2_940.jpg>

Obrazový materiál z knihy:

CHALINE, Eric. *Magické symboly: Lexikón s viac ako 500 znakmi a symbolmi*. Bratislava: IKAR, 2023. ISBN 9788055184173.

Strany:

80 – 83

86 – 89

94 – 97

100 – 101

144 – 145